

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE RELIGION – GRADO: 1°

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE RELIGION				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>.Comprendo en diferentes textos las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida y la creación.</p> <p>.Conozco aspectos centrales de la palabra de Dios con respeto a los seres vivos y a la vida humana relacionados con las narraciones bíblicas, los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las formulas que expresan esas convicciones.</p> <p>.Identifico las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida.</p>	<p>La vida y sus manifestaciones</p> <p>La vida es obra de Dios.</p> <p>La vida que Jesús comunica.</p> <p>La vida crece en la iglesia.</p>	<p>¿De qué forma nos iniciamos en la vida cristiana?</p> <p>¿Cómo asumir críticamente la vida en la cotidianidad?</p> <p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p> <p>¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?</p>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Comienzo de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana.</p> <p>La admiración frente a la vida. Formas de cuidar y respetar la vida humana.</p> <p>Normas sociales sobre el cuidado y protección de la vida. Las religiones ante la vida. Dios como Creador de vida. Dios en la procreación humana.</p> <p>Dios como creador.</p> <p>Respeto y cuidado de la creación.</p> <p>Quinto mandamiento de la Ley de Dios.</p> <p>Jesús enseña a amar la vida.</p> <p>Las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.</p> <p>La iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.</p> <p>Las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar</p>	<p>Aplico los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida.</p> <p>Reconozco en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>. Expreso ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Identifico las diferentes manifestaciones de la vida.</p> <p>.Reconozco las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>.Identifico los valores éticos y morales relacionados con la vida.</p> <p>. Establezco relaciones y semejanzas entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos.</p> <p>.Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p>	<p>. Clasifico acciones que atentan contra la creación y propongo como cuidarla.</p> <p>.Asocio las narraciones bíblicas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso, familiar y eclesial.</p> <p>. Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de vida.</p> <p>Interpreta manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como padre y creador.</p>	<p>Respeto las opciones religiosas de mis compañeros adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religioso.</p> <p>.Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>.Identifico las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</p> <p>.Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.</p> <p>.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra.</p>	<p>Participo en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida Sana y el uso creativo del tiempo libre</p> <p>.Integro en mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.</p> <p>. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco y respeto otras identidades presentes en el entorno religioso.</p>	<p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Salidas a los alrededores.</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas Experimentos</p> <p>Realización de carteleras.</p> <p>Actividades lúdicas y creativas.</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE RELIGION– GRADO: 2º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE RELIGION				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Conozco aspectos centrales de la palabra de dios con respeto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios padre y relacionadas con las narraciones bíblicas, los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las formulas que expresan esas convicciones.</p> <p>.Identifico la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</p>	<p>. La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</p> <p>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa del pueblo de Israel.</p> <p>La amistad en la vida de Jesús.</p> <p>La amistad como necesidad del ser humano</p>	<p>¿Por qué necesitamos de los otros?</p> <p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</p>	<p>.La amistad como necesidad del ser humano</p> <p>.las características de la amistad la amistad en el medio social actual.</p> <p>.Amistad y solidaridad</p> <p>.Amistad en la diversidad.</p> <p>. La búsqueda de la amistad con un ser supremo.</p> <p>. Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.</p> <p>.Experiencias bíblicas de amistad</p> <p>. La Alianza y sus mandamientos.</p> <p>. Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad.</p> <p>El espíritu santo.</p> <p>La iglesia comunidad de amor y amistad en Cristo y el espíritu.</p> <p>Amistad y solidaridad entre las religiones.</p>	<p>Comprendo e interpreto el lenguaje litúrgico, el sentido de las celebraciones sacramentales , de los signos, ritos, oraciones, lugares y personas que celebran la fe.</p> <p>. Redacto oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>. Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p>	<p>.Identifico las características esenciales de la amistad y algunas expresiones.</p> <p>.Reconozco la importancia de la amistad en la vida de las personas.</p> <p>. Comprendo el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros</p> <p>. Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p>	<p>Identifico los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del bautismo y la eucaristía.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de mi entorno.</p>	<p>. Respeto las opciones religiosas de mis compañeros adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religioso.</p> <p>.Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>Participo activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que pertenezco</p> <p>.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra.</p>	<p>. Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.</p> <p>.Integro en mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.</p> <p>. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco y respeto otras identidades presentes en el entorno religioso.</p>	<p>Explicaciones magistrales.</p> <p>Consultas externas</p> <p>Talleres grupales e individuales</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas</p> <p>Realización de carteleras.</p> <p>Actividades lúdicas y creativas.</p> <p>Conversatorios.</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE RELIGION– GRADO: 3º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE RELIGION				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Identifico la Iglesia como comunidad de fe donde se viven los valores. .Identifico las enseñanzas éticas y morales del cristianismo. . Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y su relación con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>La celebración en la vida del ser humano. La celebración en la vida de Jesús. Las celebraciones en la vida de la iglesia</p>	<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura? ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel? ¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa? ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p>	<p>. Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. .Lecturas bíblicas. . Oraciones y cantos religiosos. . Las celebraciones en la vida de los pueblos. . El cristiano celebra su conversión con Dios. . La vida de Jesús. . La pasión, muerte y resurrección de Jesús. .Jesús celebra la pascua con sus discípulos. . María celebra con los cristianos. . Jesús, el amigo que salva. . Jesús envía su espíritu a la iglesia. . La eucaristía como celebración pascual. . Los sacramentos. . La navidad. . Parábolas.</p>	<p>. Expreso ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. . Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes celebraciones del pueblo de Israel. . Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Reconozco la importancia de las celebraciones en la vida de las personas. .Participo respetuosamente en las celebraciones de la comunidad educativa. . Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características . Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. Describo algunas.</p>	<p>. Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. . Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones. . Comprendo el sentido y el valor de los símbolos y expresiones</p>	<p>Respeto las opciones religiosas de mis compañeros adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religioso. .Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás. . Manifiesto actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. .Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra. .Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.</p>	<p>.Integro en mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús. . Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Reconozco y respeto otras identidades presentes en el entorno religioso. .Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones</p>	<p>Explicaciones magistrales. Consultas externas Talleres grupales e individuales Sopas de letras Talleres escritos. Observación de videos Actividades prácticas en familia hechas en casa. Fichas Realización de carteleras. Actividades lúdicas y creativas. Conversatorios</p>	<p>Coe-valoración Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades. Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase. Revisión de los compromisos. Observación directa Preguntas y respuestas claras y precisas. Evaluaciones por periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE RELIGION– GRADO: 4º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE RELIGION				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>. Reconozco el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</p> <p>. Comprendo la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.</p> <p>Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como un llamado de Dios al ser humano para realizar una misión y relacionarlas con las citas bíblicas con los signos y acciones litúrgicas.</p>	<p>La persona humana se realiza a través de la vocación.</p> <p>La vocación camino de la realización.</p> <p>Jesús una propuesta de vida para el ser humano</p>	<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p> <p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p> <p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p>	<p>. La vida tiene una finalidad (vocación).</p> <p>. El ser humano se realiza con otros (ser social).</p> <p>. La fe don de Dios para toda persona.</p> <p>. Cada persona empieza a vivir su vocación cuando se da cuenta de ella.</p> <p>. Los autores de la Biblia.</p> <p>. Jesús ante el mundo.</p> <p>. Lecturas bíblicas. . Parábolas.</p> <p>. Cantos religiosos.</p> <p>. Juan Bautista prepara el camino del salvador.</p> <p>. Jesús escoge y llama a los discípulos.</p> <p>. Jesús realizó su misión hasta las últimas consecuencias</p>	<p>. Expreso ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>. Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.</p> <p>.Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</p>	<p>Indago sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conozco distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p> <p>. Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Indago sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>. Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial.</p>	<p>Respeto las opciones religiosas de mis compañeros adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religioso.</p> <p>.Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra.</p> <p>. Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio</p>	<p>.Integro en mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.</p> <p>. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco y respeto otras identidades presentes en el entorno religioso.</p> <p>.Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones</p>	<p>Explicaciones magistrales.</p> <p>Consultas externas</p> <p>Talleres grupales e individuales</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas</p> <p>Realización de carteleros.</p> <p>Actividades lúdicas y creativas.</p> <p>Conversatorios</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE RELIGION– GRADO: 5º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE RELIGION				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>. Conozco la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</p> <p>.Identifico los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.</p> <p>.Reconozco los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.</p>	<p>El testimonio, manifestación de la autenticidad.</p> <p>Jesús, una propuesta de vida para el ser humano.</p>	<p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p> <p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p> <p>¿Qué actitudes de vida debe tener un testigo de Cristo?</p>	<p>Líderes en la historia de la humanidad.</p> <p>.Condiciones para vivir el liderazgo.</p> <p>.La corrupción de algunos líderes.</p> <p>. Cantos religiosos</p> <p>. La amistad con Dios.</p> <p>.Valores religiosos. .Pueblo de Israel, fiel a Dios.</p> <p>. Parábolas.</p> <p>Lecturas bíblicas.</p> <p>. El testimonio de Jesús.</p> <p>. El amor a Dios: primer mandamiento.</p> <p>. Juan El Bautista.</p> <p>. Los discípulos, testigos de Jesús</p>	<p>Identifico los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.</p> <p>. Asumo actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.</p> <p>a la palabra de Dios, como referente de vida</p>	<p>. Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p> <p>Interpreto pasajes bíblicos y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> <p>Valoro la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano</p>	<p>. Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial.</p> <p>. Comprendo el sentido y el valor de los testimonios de vida, símbolos y expresiones.</p> <p>. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y practicas no cristianas.</p>	<p>. Respeto las opciones religiosas de mis compañeros adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religioso.</p> <p>. Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p> <p>.Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.</p> <p>.Cumpro las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios</p> <p>Respeto y tomo una posición positiva en las actividades realizadas.</p>	<p>. Integro en mi proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.</p> <p>. Interiorizo valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad</p> <p>.Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>Reconozco en el entorno, líderes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p>	<p>Explicaciones magistrales.</p> <p>Consultas externas</p> <p>Talleres grupales e individuales</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Talleres escritos.</p> <p>Observación de videos</p> <p>Actividades prácticas en familia hechas en casa.</p> <p>Fichas</p> <p>Realización de carteleras.</p> <p>Actividades lúdicas y creativas.</p> <p>Conversatorios</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p> <p>Evaluaciones por periodo</p>