

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE INGLES – GRADO: 1°

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE INGLES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato.</p> <p>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.</p> <p>Responde preguntas sencillas sobre información personal básica.</p> <p>Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas</p>	<p>Quién soy yo</p> <p>Knowdege my school.</p> <p>Frutas, colores y números</p>	<p>¿Cómo presento a mi familia?</p> <p>What is my school?</p> <p>What color is my favorite fruit?</p>	<p>Saludos. Presentación personal. Despedidas. Familia. Escuela. Partes del salón. Objetos del salón. Lugares de la escuela. Frutas. Colores. Figuras geométricas. Números del círculo del 1-20.</p>	<p>Respondo a saludos y a despedidas. Respondo a preguntas sobre cómo me siento. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula en inglés. Explica información que se presenta en palabras y frases en inglés apoyadas</p>	<p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	<p>Organiza secuencias numéricas con los números en inglés.</p> <p>Organiza figuras geométricas siguiendo un patrón(color, forma, tamaño)</p>	<p>Comprende la importancia de socializar con sus amigos dentro de un entorno determinado.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros/as</p>	<p>Identifica las profesiones que por medio de un idioma se pueden realizar.</p> <p>Evalúa las alternativas viables para solucionar el problema.</p> <p>Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Respeto y comprende los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p>	<p>Activa - participativa que tiene en cuenta el factor lúdico, flexible, aprendizaje basado en tareas. Exploración De saberes previos. Lluvia de ideas e ilustraciones.</p>	<p>Elaboración de fichas. Pronunciación de vocabulario. Prácticas de conversación. Participación en clase. Preguntas dirigidas y abiertas. Evaluación tipo icfes. Realización y sustentación de talleres de lo visto en clase.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE INGLES – GRADO: 2°

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE INGLES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas</p>	<p>Miembros de mi familia</p> <p>Formas, figuras y colores.</p> <p>Cuido los animales.</p>	<p>Who are my family members?</p>	<p>Saludos y despedidas. La familia. Presentaciones personales. Formas de tratamiento y modismos. Partes del cuerpo. Formas, figuras, colores, tamaños y texturas. Animales domésticos y del entorno. números del 1 al 50 y sumas y restas con estos El barrio y sus partes. Profesiones Frutas Medios de transporte y comunicación. utilización de artículo en singular y plural La navidad</p>	<p>Comprende el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p>Comprender descripciones cortas y sencillas de personas y lugares conocidos y con base en ellos construye sus propias descripciones.</p>	<p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de sí un ser único.</p>	<p>Reconoce el nombre de algunas figuras geométricas en inglés y español y las representa gráficamente.</p> <p>Desarrolla operaciones de adición con los números en inglés.</p> <p>Escribir los números en inglés siguiendo un patrón.</p>	<p>Comprende la importancia de socializar con sus amigos dentro de un entorno determinado.</p> <p>Demuestra entusiasmo y gusto por el idioma.</p> <p>Demuestra interés por los temas trabajados en clase</p> <p>Demuestra actitud positiva y activa en la realización de las actividades</p> <p>Escucha con atención cuando se le habla en inglés.</p>	<p>Identifica las profesiones que por medio de un idioma se pueden realizar.</p> <p>Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos</p>	<p>Activa - participativa que tiene en cuenta el factor lúdico, flexible, juego de roles. Exploración De saberes previos. Lluvia de ideas e ilustraciones.</p>	<p>Elaboración de fichas. Pronunciación de vocabulario. Prácticas de conversación. Participación en clase. Preguntas dirigidas y abiertas. Evaluación tipo icfes. Realización y sustentación de talleres de lo visto en clase.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE INGLES – GRADO: 3°

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE INGLES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA	ÁMBITOS CONCEP TUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGI CAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATI CAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.</p> <p>Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> <p>Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples</p>	<p>Saludos, despedidas y vocabulario</p> <p>Aumentand o el vocabulario en inglés.</p> <p>Me ubico en el tiempo</p>	<p>Who are the members of my community?</p> <p>What do they do?</p> <p>When is your birthday?</p> <p>What is your favorite month of the year?</p>	<p>- Saludos y despedidas. - Palabras interrogativas. -Pronombres. - La casa y sus componentes. - La escuela. - Los colores. - Los verbos. - El cuerpo - La familia. - Números. - Días y meses. - Las estaciones. - Pequeñas oraciones.</p>	<p>Comprende el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento. Habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar ideas y sentimientos sobre temas trabajados en clase. Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Reconozco palabras y frases cortas en inglés y las relaciona con ilustraciones</p>	<p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de sí un ser único.</p>	<p>Reconoce el nombre de algunas figuras geométricas en inglés y español y las representa gráficamente.</p> <p>Escribir los números en ingles siguiendo un patrón.</p>	<p>Demuestra entusiasmo y gusto por el idioma. Demuestra interés por los temas trabajados en clase. Demuestra actitud positiva y activa en la realización de las actividades Escucha con atención cuando se le habla en inglés. : Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad</p>	<p>Identifica las profesiones que por medio de un idioma se pueden realizar.</p> <p>Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos</p>	<p>Activa - participativa que tiene en cuenta el factor lúdico, flexible, juego de roles. Exploración De saberes previos. Lluvia de ideas e ilustraciones.</p>	<p>Elaboración de fichas. Pronunciación de vocabulario. Prácticas de conversación. Participación en clase. Preguntas dirigidas y abiertas. Evaluación tipo icfes. Realización y sustentación de talleres de lo visto en clase.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE INGLES – GRADO: 4°

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE INGLES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples</p>	<p>Ampliando mi vocabulario.</p> <p>Disfrutando el mundo en inglés.</p> <p>Gentilicios y nacionalidades</p>	<p>What is my city like?</p> <p>What are the different places in the city?</p> <p>What is the concept of time?</p> <p>What is my weekly routine?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partes de la casa. - Pronombres. - Preguntando en inglés. - Saludos. - Partes del cuerpo. - Los números. - Días de la semana. - Meses del año. - Lugares de la ciudad. - Verbo “To be”. - Ampliando el vocabulario. - Oraciones en inglés. - Oficios. 	<p>Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Participa en conversaciones cortas, usando oraciones con estructuras predecibles.</p> <p>Escribe información personal en formatos sencillos.</p> <p>Su vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos</p>	<p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de sí un ser único.</p> <p>Responder a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario</p>	<p>Desarrolla operaciones de adición con los números en inglés.</p> <p>Escribir los números en inglés siguiendo un patrón.</p>	<p>Comprende la importancia de socializar con sus amigos dentro de un entorno determinado.</p> <p>Es respetuoso en el trato con sus compañeros al emplear el idioma</p>	<p>Identifica las profesiones que por medio de un idioma se pueden realizar.</p> <p>Se esfuerza por realizar bien sus actividades</p>	<p>Activa - participativa que tiene en cuenta el factor lúdico, flexible, juego de roles. Exploración De saberes previos. Lluvia de ideas e ilustraciones.</p>	<p>Elaboración de fichas.</p> <p>Pronunciación de vocabulario.</p> <p>Prácticas de conversación.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Preguntas dirigidas y abiertas.</p> <p>Evaluación tipo icfes.</p> <p>Realización y sustentación de talleres de lo visto en clase.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE INGLES – GRADO: SEGUNDO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE INGLES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p> <p>Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</p>	<p>Pequeñas y sencillas construcciones en inglés.</p> <p>Ampliando mi vocabulario.</p> <p>Desarrollo habilidades comunicativas en inglés.</p>	<p>What information do you know about other countries?</p> <p>What is culture?</p> <p>What do you know about technology?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario en inglés. - Presentación en inglés. - Construcción y traducción de oraciones. - Traducción de pequeños textos en inglés. - Oraciones negativas. - Preguntando en inglés. - El cuerpo. - Los números. - Los colores. - Alimentos en inglés. - países y nacionalidades. - Uso del diccionario de inglés. - Verbos en inglés. - Deportes. - Profesiones. - Transporte. - La ciudad. - Los animales 	<p>Comprendo la información que se presenta en oraciones y frases en inglés. Saludar y despedirse de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. Hablar de sí mismo y de sus compañeros y demás actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas</p> <p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</p>	<p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de sí un ser único.</p>	<p>Desarrolla operaciones de adición con los números en inglés.</p> <p>Escribir los números en inglés siguiendo un patrón.</p>	<p>Identifico dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.</p>	<p>Identifica las profesiones que por medio de un idioma se pueden realizar.</p> <p>Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos</p>	<p>Activa - participativa que tiene en cuenta el factor lúdico, flexible, juego de roles.</p> <p>Exploración De saberes previos. Lluvia de ideas e ilustraciones.</p>	<p>Elaboración de fichas.</p> <p>Pronunciación de vocabulario.</p> <p>Prácticas de conversación.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Preguntas dirigidas y abiertas.</p> <p>Evaluación tipo íctes.</p> <p>Realización y sustentación de talleres de lo visto en clase.</p>