

País: Colombia		Departamento: Antioquia		Municipio: Venecia	
Institución Educativa: San José de Venecia			Nombre del docente: Oscar Adrián Uribe Lopera		
Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19					
Gra do o Niv el	Área o Asignatura	Tema		Duración	
sex to	Matemáticas.	Operaciones básicas: Multiplicación y división		Seis horas. Semana nueve y diez del primer periodo, año 2020.	
Criterios de desempeño.					
Comprende los procesos de multiplicación y división a través de las estructuras multiplicativas como elemento conceptual que permite la solución de situaciones y el desarrollo de ejercicios.					
Actividades					
Se les presenta a los estudiantes ejercicios para desarrollar y devolverlos al docente, los puede escanear después de desarrollados y enviarlos por escaneo al correo electrónico dinanor6@gmail.com					
Metodología					
https://www.youtube.com/watch?v=npQJ1pbbTjk Mediante este enlace, el cual debe observar, plantear 5 situaciones tanto para la multiplicación como para la división, consignarlas en el cuaderno de notas matemáticas, dichos ejemplos así como se plantean en el video.					
Evaluación	La evaluación para este tema se debe desarrollar mediante las siguientes preguntas que están formuladas en el anexo a la propuesta de taller.				
Web grafía y/o Bibliografía	https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO847CO847&sxsrf=ALeKk00WVUkOyK5WUNK0IjI4nOQhE3yfPQ:1584723147072&q=ejercicios+con+ecuaciones+multiplicativas . https://www.youtube.com/watch?v=npQJ1pbbTjk recursosdocentes.cl				

Anexo al taller Nro. 1.

Ecuaciones multiplicativas

I. En tu cuaderno, resuelve las siguientes ecuaciones. Luego, comprueba el resultado.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) $3x = 120$ | 2) $72 = 8x$ |
| 3) $5x = 35$ | 4) $420 = 6x$ |
| 5) $5600 = 80x$ | 6) $15 = 2x$ |
| 7) $4x = 78$ | 8) $7x = 120$ |
| 9) $183 = 3z$ | 10) $12y = 4200$ |

II. En tu cuaderno, plantea una ecuación para cada una de las siguientes situaciones. Luego, resuélvelas y comprueba los resultados, sustituyendo en cada ecuación el valor obtenido.

- El producto de dos números es 1350. Si uno de los números es 15, ¿cuál es el otro?
 - El producto de dos números es 182. Si uno de los números es 13, ¿cuál es el otro?
 - El área de un rectángulo es de 60 cm^2 . Si uno de los lados mide 15 cm, ¿cuánto mide el otro?
 - El área de un rectángulo es de 930 cm^2 . Si uno de los lados mide 62 cm, ¿cuánto mide el otro?
 - El área de un triángulo rectángulo es de 128 cm^2 . Si uno de sus catetos mide 8 cm, ¿cuánto mide el otro cateto?
 - El área de un triángulo rectángulo es de 189 cm^2 . Si uno de sus catetos mide 27 cm, ¿cuánto mide el otro cateto?
 - El área de un triángulo mide 36 cm^2 . Si su altura mide 12 cm, ¿cuánto mide la base correspondiente a dicha altura?
 - El área de un triángulo mide 105 cm^2 . Si su altura mide 14 cm, ¿cuánto mide la base correspondiente a dicha altura?
 - Una cuerda de 228 cm se corta en 6 trozos de igual medida. ¿Cuál es la medida de cada trozo de cuerda?
 - Carlos compró 5 kg de peras. Si pagó \$1825, ¿cuánto le costó cada kg?
-

Nota: Este taller debe ser enviado al correo electrónico del docente, ya resuelto para ser calificado.

PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN.

La estrategia de la evaluación es el de selección múltiple o múltiple escogencia, con única respuesta.

1. $3x=120$ propuesto en el punto uno del taller significa:

a. El tres es el número que multiplica a 120 para obtener el valor de la x.

b. 120 dividido por tres da como resultado el valor de x.

c. El tres dividido por 120 da como resultado el valor de x.

d. 120 multiplicado por el valor de x da como resultado tres.

2. El único enunciado que nos da certeza respecto la ecuación del punto anterior es:

a. Para encontrar el valor de la x se debe sumar.

b. Para encontrar el valor de la x se debe multiplicar.

c. Para encontrar el valor de la x se debe dividir.

d. Para encontrar el valor de la x se debe desarrollar una potencia.

3. Si el valor de 3 en dicha ecuación lo duplico, sería cierto afirmar que:

a. El resultado de dicha ecuación es 60.

b. El resultado de dicha ecuación es 260.

c. El resultado de dicha ecuación es 240.

d. El resultado de dicha ecuación es 30.

4. Una situación correcta que identifica esta ecuación es:

a. Carlos tiene 3 pesos y los divide por cierta cantidad de dinero, obteniendo 120 pesos ¿Por cuánto dinero se divide para obtener dicha cantidad?

b. Carlos tiene 120 pesos que al multiplicarlos por 3, obtiene cierta cantidad de dinero ¿Cuánto dinero obtiene Carlos?

c. Carlos tiene 3 pesos y los multiplica por cierta cantidad de dinero, obteniendo así 120 pesos. ¿por cuanta cantidad de dinero multiplica Carlos los 3 pesos?

d. Carlos tiene 3 pesos y los suma con cierta cantidad de dinero obteniendo así 120 pesos. ¿Cuánto dinero suma a los 3 pesos para obtener dicha cantidad?

5. 120 con relación al valor de la x es:

a. El doble. b. El triple. c. El cuádruple. . El quintuple.

6. En ese sentido si el resultado de la ecuación se cambiara de 120 a 150 el valor de la x fuese:

a. 40. b. 50. c. 30 d. 20.

7. La ecuación multiplicativa correcta correspondiente al punto 12 del taller es:

a. $13=182X$ b. $182X=13$ c. $13X=182$ d. $13+X=182$.

8. De la misma manera para esta situación debemos solucionarla a través de una operación denominada:

a. Multiplicación. b. División. c Potenciación. d. Suma.

9. La X en la ecuación multiplicativa significa:

a. El resultado. b. Un valor desconocido. c. Operación de multiplicación. d. Operación de suma.

10. El número 13 en la ecuación es un factor que al ser resuelta pasa a ser:

a. Sumando. b. Dividendo. c. Divisor. d.Cociente.

