

País: Colombia		Departamento: Antioquia	Municipio: Venecia
Institución Educativa: San José de Venecia		Nombre del docente: Yamile De Jesús Calle. Gladis Henao	
Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19			
Grado o Nivel	Área o Asignatura	Tema	Duración
Cuarto	Ciencias Naturales	La célula, animal y vegetal, tejidos órganos y sistemas funciones de relación.	
Criterios de desempeño			
Identificar las características de los seres vivos. Identificar las funciones de las células. Identificar las funciones de los órganos y sistemas.			
Actividades			
Taller escrito comprensión de tema, desarrollo de preguntas. Desarrollo de actividades prácticas, crucigramas, carteleras, trabajo escrito.			
Metodología			
Los talleres los desarrollaran de manera física luego los sustentaran de manera individual, trabajo escrito se harán las correcciones de manera grupal en las clases.			
Evaluación	Revisión del taller y sustentación corrección grupal.		
Webgrafía y/o Bibliografía	pág. web, textos de grado cuarto, investiguemos, integrado de cuarto, etc.		

La célula. Investiga y realiza un escrito de cada pregunta.

1. ¿Qué es la célula?
2. ¿Qué tipo de células existen?
3. ¿Por qué decimos que las células están vivas?
4. ¿En qué se diferencian las células vegetales de las animales? Explica.

5. Relaciona.

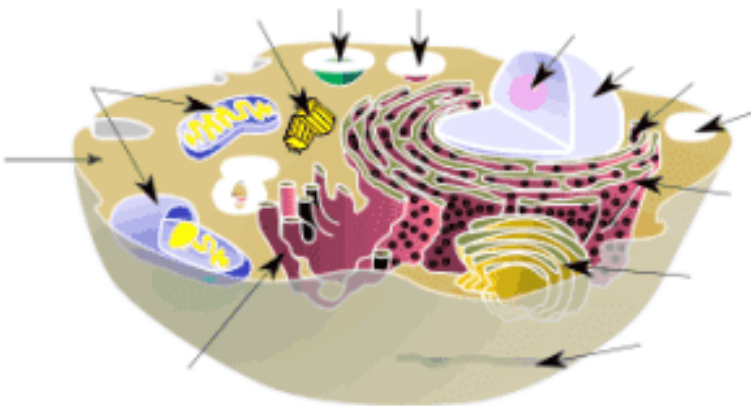
paramecio	ratón	elefante	ameba
	pluricelular	unicelular	

6. Ordena de lo más sencillo a lo más complejo.

sistema	órgano	célula	organismo	tejido
---------	--------	--------	-----------	--------

7. Realiza un dibujo de la célula vegetal y la célula animal para exponer en la próxima clase.

8. Escríbele las partes a la célula.



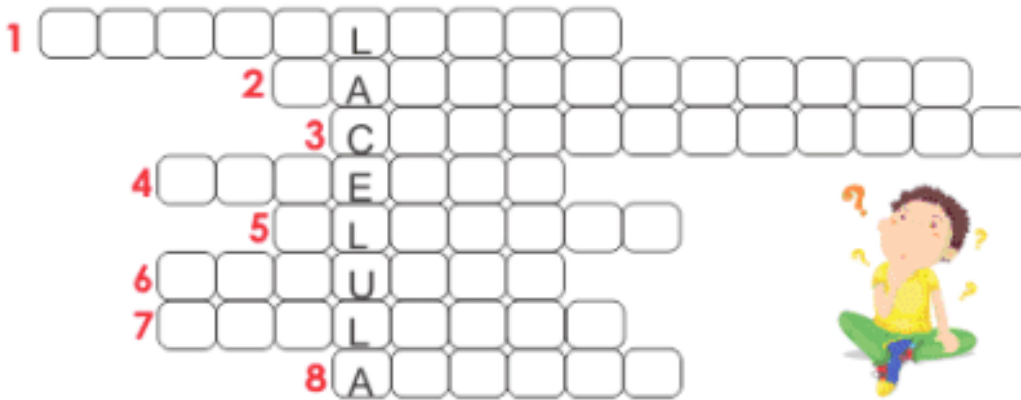
9. Observa y relaciona uniendo con una línea.

Célula		<p>Conjunto de células especializadas que tienen una forma similar y una actividad determinada.</p>
Sistema		<p>Conjunto de órganos que trabajan de forma integrada y cumplen una función específica en el organismo.</p>
Tejido		<p>Nivel de mayor complejidad. Constituido por sistemas, que realizan sus funciones en forma coordinada.</p>
Organismo		<p>Estructura formada por diferentes tipos de tejidos, que coordinan sus funciones para realizar una tarea específica.</p>
Órgano		<p>Unidad básica de todos los organismos.</p>

Ordena los niveles de organización celular desde el más simple al más complejo, escribiendo los números del 1 al 5 en los círculos correspondientes.

10. Completa el crucigrama lee correctamente

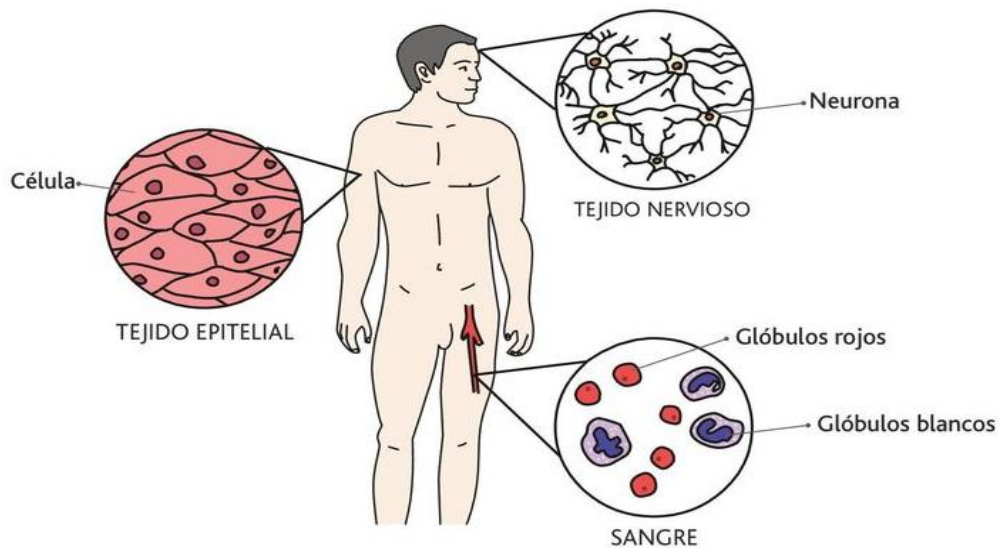
1. Parte de la célula que contiene los organelos.
2. Envoltura rígida que, se encuentra en la célula vegetal.
3. Organelo que contiene clorofila en su interior.
4. Célula que se encuentra en las plantas.
5. Célula redonda que se encuentra en la sangre.
6. Organelo que almacena agua.
7. Estructura esférica que se encuentra dentro del núcleo.
8. Célula que forma al ser humano.



10. Los tejidos.

En biología, **los tejidos** son aquellos materiales biológicos naturales constituidos por un conjunto complejo y organizado de células, de uno o de varios tipos, distribuidas regularmente con un comportamiento fisiológico coordinado y un origen embrionario común.

Observa la siguiente imagen en ella se muestra tres tipos de tejido ¿cuál de las alternativas es una conclusión correcta según la ilustración?

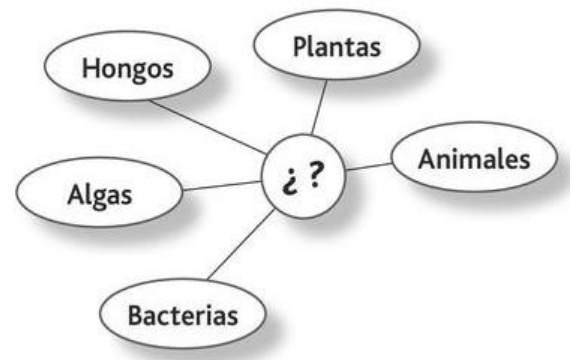


- a. Las células se organizan formando distintos tipos de tejido.
- b. Las células de los tejidos cumplen la misma función.
- c. Las células de todos los tejidos tienen la misma forma.
- d. En un tejido se pueden reconocer muchos tipos de células distintas

11. Responde.

El esquema muestra 5 grupos distintos de seres vivos.
¿Qué tienen en común todos ellos?

- A. Todos necesitan alimentarse de otros seres vivos.
- B. Todos están hechos de células.
- C. Todos viven en el mismo hábitat.
- D. Todos tienen los mismos sistemas circulatorios.



El ecosistema.

El ecosistema es un sistema biológico constituido por una comunidad de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. Se trata de una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat.

12. Consulta que es un ecosistema, al igual que una cadena alimenticia dibuja una y explica su función.

Lee con atención el siguiente texto: cualquier ambiente natural constituye un ecosistema, donde los organismos tienen que relacionarse entre sí para cumplir con todas las necesidades que permitan la supervivencia de los mismos. Es decir un organismo no puede concebirse totalmente aislado de otros o del ambiente que los rodea.

13. La función que cumplen las plantas en un ecosistema es.

- a. Realizar la fotosíntesis.
- b. Capturar todo el gas tóxico, como el bióxido de carbono y eliminarlo.
- c. Producir alimento.
- d. Recuperar los suelos erosionados.

14. Los organismos descomponedores ayudan a los ecosistemas a:

- a. Eliminar los organismos muertos.
- b. Recuperar sustancias de otros organismos.
- c. Hace que componentes como el calcio, el fósforo, etc., vuelvan a la tierra para ser nuevamente aprovechados.
- d. Permitir el crecimiento de nuevos organismos sobre los seres vivos que han muerto.

15. Para que un organismo sea considerado como un consumidor de segundo orden, se requiere que:

- a. Se alimente únicamente de plantas.
- b. Consuma solo organismos herbívoros.
- c. Consuma animales muertos como lo hace el gallinazo.
- d. Se alimente tanto de plantas como de animales.

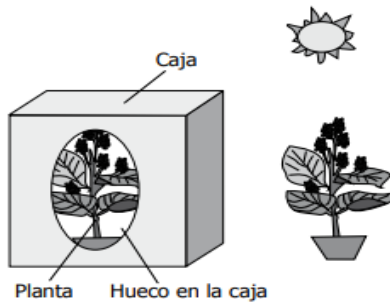
19. Las ballenas Yubarta atraviesan todos los años cientos de kilómetros desde el Polo Sur hasta las costas del océano Pacífico colombiano. Al llegar tienen sus crías y después de unos meses vuelven a migrar al sur.



Las ballenas viajan a Colombia en busca de

- A. aguas profundas para vivir.
- B. mares y océanos lejos de los cazadores.
- C. las corrientes marinas.
- D. aguas cálidas para tener sus crías.

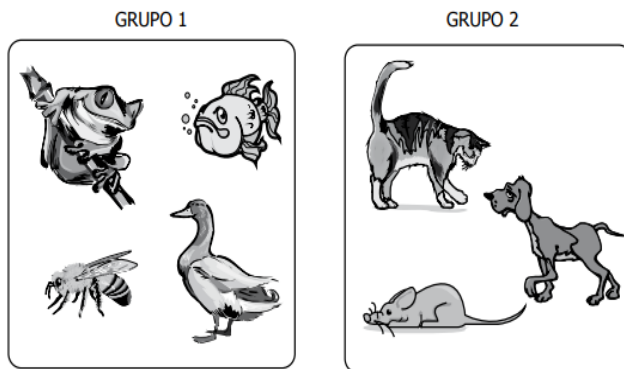
20. Unos niños realizaron un experimento con dos plantas iguales. Una de ellas se tapó con una caja que tenía un hueco y la otra no se cubrió, como se muestra en la siguiente figura:



La pregunta que motivó a los niños a realizar este experimento fue

- A. ¿Qué efecto tiene el aire sobre la vida de la planta?
- B. ¿Qué efecto tiene la luz sobre la vida de la planta?
- C. ¿Qué efecto tiene el agua sobre la vida de la planta?
- D. ¿Qué efecto tiene el suelo sobre la vida de la planta?

21. Lucas observa los siguientes animales: rana, ratón, pez, pato, perro, gato, abeja. Él los clasifica a todos en los siguientes dos grupos.



La característica que Lucas usó para clasificar los animales en estos dos grupos fue

- A. los que tienen células y los que no tienen.
- B. los que viven en el agua y los que viven en la tierra.
- C. los que son peligrosos y los que son amigables.
- D. los que se reproducen por huevos y los que son vivíparos.

23. Cuando Lucas camina alrededor del lago, cuenta las plantas que va observando y registra lo siguiente:

Nombre de la planta	Número de plantas
Palmera	10
Pino	7
Maíz	19
Girasol	5

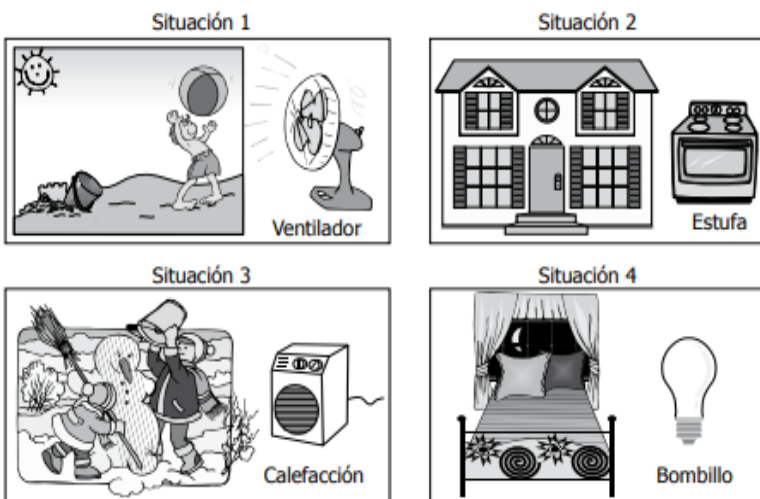
Con los datos de la tabla, ¿cuál de las siguientes preguntas puede contestar Lucas?

- A. ¿Cuáles plantas crecen más rápido cerca del lago?
- B. ¿Cómo se nutren las plantas cerca del lago?
- C. ¿Qué tipo de planta es más abundante cerca del lago?
- D. ¿Qué tipo de planta hay cerca del lago?

24. Fernando quiere reciclar la basura que produce su colegio. La mejor forma de reciclar la basura que produce el colegio es separándola:

- A. de acuerdo con el tamaño.
- B. según la función que cumple.
- C. en materiales renovables y no renovables.
- D. de acuerdo con el material del que está hecha.

Observa las siguientes figuras.



Las situaciones en las que el clima es un factor importante para el uso de los aparatos eléctricos están representadas en

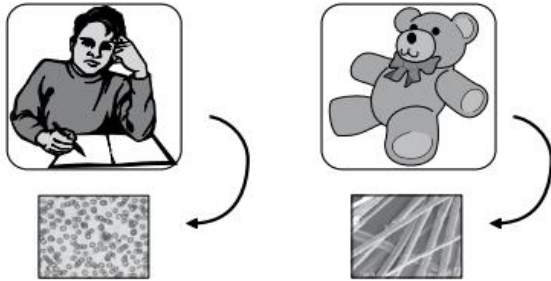
- A. 1 y 3
- B. 2 y 4
- C. 3 y 2
- D. 4 y 1

26. Un niño observó los siguientes animales: caballos, gatos, águilas, ranas, tigrillos, tiburones y conejos. De los animales que el niño observó, ¿cuáles son domésticos?

- A. Los caballos, gatos, tigrillos y conejos.
- B. Los gatos, tigrillos, tiburones, águilas y ranas.
- C. Los caballos, gatos y conejos.
- D. Los tiburones, tigrillos, águilas y ranas.

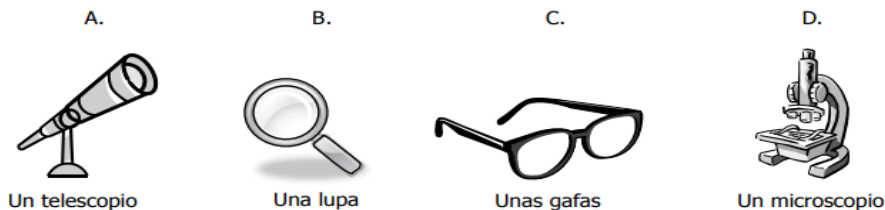
Responde las preguntas 27 y 28 después de leer.

Andrés quiere tener evidencias de que su juguete no está vivo, para esto él lleva al colegio una muestra del relleno de un oso de peluche y lo compara con una muestra de su sangre. A continuación se observa lo que vio Andrés:



27. La evidencia que tiene Andrés para afirmar que el oso no es un ser vivo es que
- A. las fibras del oso son grises mientras que la sangre de Andrés es roja.
 - B. el relleno del oso es esponjoso mientras que la sangre de Andrés es líquida.
 - C. el oso tiene fibras de algodón mientras que la sangre de Andrés tiene células.
 - D. las fibras del oso son largas mientras que las células de Andrés son redondas.

28. Para que Andrés pueda comparar su sangre con el relleno del oso de peluche debe usar.



29. Une la definición de la columna A con el reino de la columna B y el ejemplo de la columna C, según corresponda.

A

- Organismos microscópicos muy sencillos.
- Organismos que no pueden desplazarse ni producir su alimento.
- Organismos capaces de producir su alimento.
- Algunos de estos organismos son microscópicos y otros no lo son.
- Organismos que pueden desplazarse pero no pueden producir su propio alimento.

B

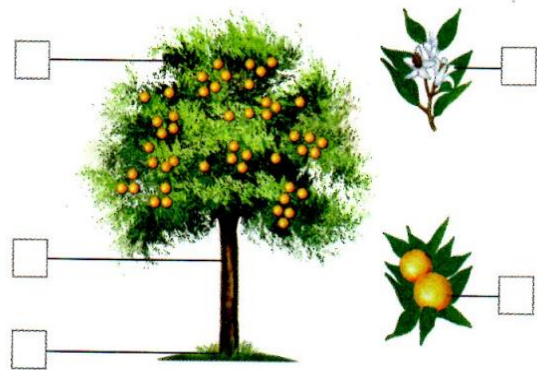
- Protistas
- Vegetales
- Hongos
- Móneras
- Animales

C



Escribe en cada uno de los recuadros la letra que corresponde a la información que se detalla a continuación.

- a. Almacena el alimento fabricado por la planta.
- b. Absorbe agua y sales minerales del suelo.
- c. Se encarga de la reproducción.
- d. Conduce la savia bruta hasta las hojas.
- e. Captan la energía solar y toman del aire el dióxido de carbono para transformar la savia bruta en savia elaborada. Expulsan el oxígeno.



Escribe junto a cada animal V si es vertebrado o I si es invertebrado.

