

Taller de ciencias sociales grados segundos 2.020.

<b>País: Colombia</b>		<b>Departamento: Antioquia</b>		<b>Municipio: Venecia</b>	
<b>Institución Educativa: San José de Venecia</b>			<b>Nombre del docente: Mónica Patricia Sánchez. Denis Elena Restrepo</b>		
<b>Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19</b>					
<b>Grado o Nivel</b>	<b>Área o Asignatura</b>	<b>Tema</b>		<b>Duración</b>	
<b>SEGUNDO</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Cultura ciudadana, mediadores, la constitución, manual de convivencia</b>			
<b>Criterios de desempeño</b>					
<b>Promover la cultura ciudadana positiva de la convivencia y la tolerancia. Promover acuerdos y cumplimientos de las normas y la ley. Identificar la importancia de las normas la convivencia, y la armonía.</b>					
<b>Actividades</b>					
<b>Trabajo práctico por medio de talleres escritos, crucigramas, sopas de letras, dibujos, frases cortas, completación de textos</b>					
<b>Metodología</b>					
<b>Los talleres los desarrollaran de manera física, luego los sustentaran de manera individual, se harán las correcciones de manera grupal en las clases.</b>					
<b>Evaluación</b>		<b>Revisión del taller , sustentación y corrección grupal.</b>			
<b>Webgrafía y/o Bibliografía</b>		<b>pág. web, textos, cátedra de la paz , etc.</b>			

Las normas.

Es importante que todas las personas aprendamos a respetar las normas y llegar a acuerdos. Las leyes y reglas establecidas para ser cumplidas por las personas, dictan lo que se puede hacer.

**1. Escribe el comportamiento inadecuado o incorrecto de acuerdo a la norma.**

- a. Cumplir con las tareas escolares. -----
- b. Respetar a la familia y compañeros del colegio. -----
- c. Ayudar en las labores domésticas -----
- d. Escuchar con atención a los demás. -----
- e. Ser responsable en el cumplimiento de sus deberes. -----

**2. Colorea de azul los sinónimos de la palabra norma.**

Ley                      castigo                      regla                      ayuda                      orden                      cambio.

**3. De acuerdo a la siguiente información, colorea y escribe a qué tipo de norma corresponde cada imagen.**

Clases de norma    aseo    seguridad    cortesía    higiene    tránsito    convivencia.



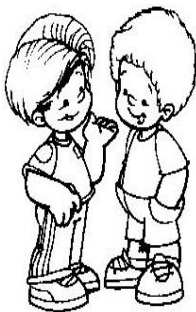
-----



-----



-----



-----



-----



-----

**4. Escribe un ejemplo de cada tipo de norma.**

- a. Aseo. -----
- b. Cortesía. -----
- c. Convivencia. -----
- d. Seguridad. -----
- e. Higiene. -----
- f. Tránsito. -----

La convivencia.

Lee y luego resuelve.

**PEDRITO EL CARACOL Y LA BABOSA.**

Pedrito era un pequeño caracol de bosque que deseaba encontrar un amigo o amiga, Camino y camino hasta llegar a un huerto. Allí se encontraban unas babosas que se rieron de su caparazón, Pedrito se entristeció y se escondió dentro de su caparazón. Tras unos cuantos días descansando, decidió salir para irse a vivir en otro lugar, pero al sacar la cabeza se dio cuenta que estaba lloviendo. En ese mismo momento, vio a una pequeña babosa que se había asustado al verlo. No te asustes, sólo soy un caracol. Pero eres muy extraño ¡llevas una piedra encima de tu cuerpo!- dijo temblando la babosa-. No, no es una piedra, se llama caparazón, es mi casa, cuando tengo frío o llueve mucho.

Pues me gustaría tener un caparazón como el tuyo ¿cuándo me crecerá? Preguntó la babosa. Tu eres una babosa y las babosas no tienen caparazón pero si quieres podemos buscar una para ti vacío, me gustaría mucho dijo la pequeña dando saltos de alegría. Los dos amigos se pusieron a buscar por todo el bosque y en un montón de hojas encontraron un caparazón precioso pero era muy grande y decidieron buscar otro siguieron caminando y hallaron un pequeño caparazón era tan diminuto que la babosa no cabía de ninguna manera la pequeña se puso tan triste que el pobre Pedrito no sabía qué hacer para que dejara de llorar, finalmente se le ocurrió una idea.

-Podemos compartir mi caparazón ¿de verdad? ¿harías eso por mí?. Pues claro que si eres mi amiga y los amigos deben de ayudarse en momentos de necesidad.

- Pedrito y la babosa estaban muy contentos, ambos habían conseguido un amigo.

**5. Un deseo que tenía Pedrito era.**

- a. Hacerse amigo de las babosas.
- b. Buscar un caparazón más grande.
- c. Conseguir un amigo o una amiga.

**6. El caparazón de Pedrito le servía para.**

- a. dormir y protegerse del frío.
- b. Compartir con sus nuevos amigos.
- c. descansar después de ir a caminar.

**7. El valor que se destaca en la actitud de apedrito con la babosa es.**

- a. La gratitud.
- b. El compartir.
- c. El amor.

**8. Las acciones correctas producen en las personas.**

- a. Entusiasmo.
- b. tristeza.
- c. Alegría.

**9. Escribe este texto y realiza un dibujo donde plasmes lo escrito.**

La convivencia

La convivencia se genera cuando las personas se relacionan en diversos lugares como el hogar, el colegio, el barrio el trabajo.

El respeto y la solidaridad son los valores que deben practicarse para lograr una sana convivencia. Es importante establecer normas de conducta que propicien una convivencia agradable.

**10. Busca en la sopa de letras los valores para una sana convivencia.**

R	A	P	E	R	D	O	N	B	C	R
C	E	A	M	I	S	T	A	D	O	A
D	E	S	R	T	U	N	M	M	L	B
R	C	D	P	F	G	H	A	I	J	Z
A	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A
C	M	G	H	L	T	M	Ñ	P	Q	P
A	C	A	R	I	Ñ	O	A	B	S	D
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D
G	H	D	I	A	L	O	G	O	H	B

Lee y luego responde.

La aceptación , la discriminación.

Somos diferentes.

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo.

El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

Lee con atención marca la respuesta correcta.

**11. Al elegir las clases para abrir la escuela se consideró necesario que todos los animales.**

A. Fueran terrestres y tuvieran cuatro patas.

- B. Practicaran todas las especialidades.
- C. Recibieran clases de vuelo.

**12. Los animales salieron lastimados porque.**

- A. Todos tenían habilidades diferentes.
- B. Solamente algunos nadaban y corrían.
- C. Aquellos que corrían no podían volar.

**13. En la frase “los animales llegaron a la conclusión de que todos eran diferentes” la palabra subrayada se puede reemplazar sin cambiar su significado por.**

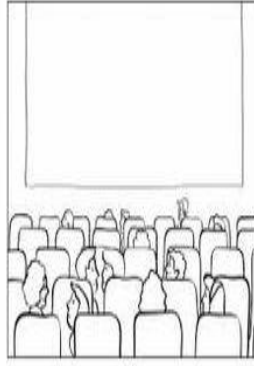
- a. Similares.
- b. iguales.
- c. Distintos.

**14. Las palabras “flaqueza punto débil, fragilidad, carencia, debilitamiento” son sinónimos de.**

- a. Diferente.
- b. Debilidad.
- c. Distinto.

**15. Realizo un dibujo del cuento**

16. Observa las imágenes y luego escribe el nombre de cada uno de los lugares representados, donde también se practica la convivencia.



17. Une con una línea, cada imagen con el tipo de convivencia que corresponda.



Convivencia comunitaria



Convivencia escolar



Convivencia familiar



Convivencia laboral

18. **Identifica una dificultad de convivencia en el salón y busca con ayuda de tu familia una forma de solucionarla, elabora un cartel.**

19.. **Realiza el escrito en tu cuaderno.**

La convivencia Se destaca por el respeto y la solidaridad, es vivir con otra u otras personas, respetar las diferencias de pensamiento, genera y fortalece vínculos de amistad y de cariño contribuye al bienestar de las personas.

Pero existen algunas acciones que provocan problemas de convivencia. Escribe algunas de ellas.

20. **Observa la tabla y complétala.**

valor	antivalor
Respeto	
Tolerancia	
Verdad	
Honestidad	
Amor	

21. **De la tabla anterior selecciona dos valores y redacta una oración donde motives a las personas a ponerlo en práctica.**

22. **Los conflictos entre las personas se generan por envidia, egoísmo, no aceptar las diferencias y por la intolerancia. Estas son acciones contrarias a los valores.**

a. Por qué es mejor practicar los valores que los antivalores.

---

23. **¿Por qué practicar los valores facilita la convivencia?**

.....

24.. **¿Por qué practicar los antivalores dificulta la convivencia?**

.....



**25. Realiza el escrito en tu cuaderno.**

**CULTURA CIUDADANA.**

La cultura **Ciudadana** ha sido un programa que busca cambiar hábitos relacionados con la convivencia y más específicamente con el cumplimiento de normas urbanas por vía de la autorregulación personal y la mutua regulación interpersonal.

Escribe algunas normas generales que mejoren la convivencia y la cultura ciudadana.

**24. Lee y escribe en tu cuaderno de sociales con ayuda de tu familia.**

La constitución política.

La Constitución Política es nuestra máxima ley. Como ella misma lo dice es la norma de normas.

En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz.. Estas normas establecen los derechos y garantías que tenemos los colombianos para poder construir un país mejor. Como ejemplos de esos derechos están algunos muy importantes para los niños.



- ¿Qué es la constitución política
- ¿Escribe tres derechos de la constitución los que más te llamen la atención.
- ¿Qué entiendes por derecho a la vida?
- ¿Qué pretendía la constitución de 1198.
- ¿Quién hace valer nuestros derechos?.
- Además de los derechos fundamentales ¿Qué otros derechos poseemos los Ciudadanos colombianos según la Constitución política?.

Escribe en tu cuaderno.

Manual de convivencia.

El Manual de Convivencia es un documento que hace parte del Proyecto Educativo Institucional de un colegio y contiene el conjunto de principios, normas, procedimientos,

acuerdos, y demás aspectos que regulan y hacen posible la convivencia de los miembros de una institución educativa.

25. Observa tu manual de convivencia y escribe 5 de las normas más importantes.

26. Escribe derechos y deberes según el manual.

27. Colorea la figura y resuelve.

# RESPECTO Y BUEN TRATO



1. Analiza cada imagen y lo que te sugiere que hagas, recorta, pega en tu cuaderno y escribe un ejemplo más detallado de cómo puedes participar en cada caso. También puedes escribir si te ha tocado observar o ser parte de este tipo de discriminaciones.

## ESTEREOTIPOS

2. Observa el video ESTEREOTIPOS DE BELLEZA\*, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es un estereotipo?
- b) ¿Cómo influyen los medios de comunicación en las vidas de los jóvenes?
- c) ¿Todo lo que se anuncia es verdad? ¿Por qué?
- d) ¿Qué sugiere el video que hagas para no caer en las trampas de la publicidad engañosa?



3. Imagina que tuvieras tu propio programa de televisión:

- a) ¿Qué dirías a favor del respeto a las diferencias?
- b) ¿Cómo promoverías la diversidad y la solidaridad?
- c) ¿Qué propondrías para acabar con el maltrato y para promover el buen trato entre las personas?

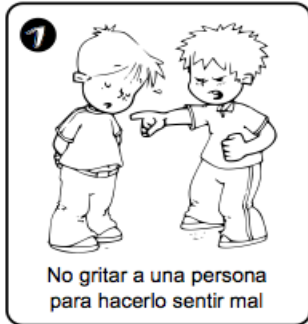
Enunciados e imágenes:  
rayitodecolores.blogspot.mx  
/2014/03/dibujos-no-la-discriminacion.html  
© Rayito de Colores  
Adaptación Mtro. Jesús González Molina



\* [www.youtube.com/watch?v=5LBjSgQVmA](http://www.youtube.com/watch?v=5LBjSgQVmA)



28. Colorea, analiza cada imagen y lo que te sugiere que hagas. Escríbelo en tu cuaderno



29. Que propondrías para acabar con el maltrato y promoverlo. Realiza una cartelera.

30. Consulta cuales son las entidades que protegen a los niños cuando son maltratados y cuando se vulneran sus derechos ¿cuáles funcionan en nuestro municipio?