

Taller de ciencias naturales grados segundos 2.020

<b>País: Colombia</b>		<b>Departamento: Antioquia</b>		<b>Municipio: Venecia</b>	
<b>Institución Educativa: San José de Venecia</b>			<b>Nombre del docente: Mónica Patricia Sánchez. Denis Elena Restrepo</b>		
<b>Nombre: Estrategia de apoyo para los procesos de aprendizaje en casa, atendiendo a las recomendaciones del MEN en la prevención y contención del COVID 19</b>					
<b>Grado o Nivel</b>	<b>Área o Asignatura</b>	<b>Tema</b>		<b>Duración</b>	
<b>SEGUNDO</b>	<b>Ciencias naturales</b>	<b>Entorno vivo, los seres vivos según el medio donde viven, las plantas y sus características, locomoción en los seres vivos</b>			
<b>Criterios de desempeño</b>					
<b>Clasificar los seres de la naturaleza.</b> <b>Reconocer la importancia de los animales, plantas, agua y suelo del entorno.</b> <b>Reconocer en el entorno fenómenos físicos.</b> <b>Clasificar las plantas según el medio donde viven.</b>					
<b>Actividades</b>					
<b>Trabajo práctico por medio de talleres escritos, crucigramas, sopas de letras, dibujos, frases cortas, completación de textos</b>					
<b>Metodología</b>					
<b>Los talleres los desarrollaran de manera física luego los sustentaran de manera individual, se harán las correcciones de manera grupal en las clases.</b>					
<b>Evaluación</b>		<b>Revisión del taller y sustentación corrección grupal.</b>			
<b>Webgrafía y/o Bibliografía</b>		<b>pág. web, textos, investiguemos, zona activa , etc.</b>			

1. **Consulta y realiza una cartelera de los reinos de la naturaleza.  
Reino mónera, protisto, animal, vegetal y de los hongos.**

**Clasificar los seres de la naturaleza en seres vivos y no vivos.**

2. **Observa con mucha atención lo que nos rodea, identifica piedras, animales, plantas y objetos y registra en este cuadro la observación.**

Seres vivos	Seres no vivos

3. **Realiza una descripción de cada elemento registrado y observado ejemplo. Donde vive de que se alimenta como se desplaza, forma color, tamaño o si por el contrario no vive sus características. Debe quedar registrado en el cuaderno de ciencias naturales.**
4. **Dibujamos en el cuaderno una planta y un animal.**

Debajo de estos dibujos, respondemos las siguientes preguntas.

- a. ¿En que se parecen las plantas y los animales?
- b. ¿En qué se diferencian las plantas y los animales?
- c. ¿qué beneficios nos brindan las plantas y los animales para el cuidado de nuestra salud.  
Leemos la siguiente retahíla.

Los lobos en el monte.  
Los pollitos en el corral.  
Los peces en el agua  
Los barcos en el mar.  
Los monos en el árbol.  
La paja ene le pajar,  
El hogo está en la higuera.  
La uva en el parral.  
Ya todo está en su sitio,  
Todo en su lugar.  
Los niños en la escuela  
y los patos a volar ¡cua, cua, cua ¡

Trascribo la retahíla en mi cuaderno y realizo lo siguiente.

5. **Identifico los seres de la naturaleza, encierro en círculos de color rojo, los seres vivos y en círculos de color azul, los no vivos.**
6. **Realizo un dibujo de los personajes de la retahíla.**
7. **Recorto o dibujo un animal y una planta propia de mi región, al frente de cada uno escribo sus características.**
8. **Con la familia reflexionamos sobre los siguientes conceptos.**

Aire, paloma, animales, clavel, Seres vivos, pasto, margarita, perro, seres inertes, plantas, piedra, agua, seres de la naturaleza, rosa, suelo, arena, sapo.

Elabora un mapa conceptual con las palabras anteriores.

9. **Con la ayuda de la familia elaboramos un cartel con el título “nuestros compromisos con el medio ambiente son” y escribimos nuestros compromisos.**

10. **Observo los seres que viven en nuestra casa y realizo lo siguiente.**

- a. En mi cuaderno, los clasifico en plantas, animales y seres humanos, escribo como puedo cuidar de cada uno de ellos.

Que maravillosas son las plantas.

11. **Observa una planta detalladamente, color textura, tamaño, olor y la dibujamos, escribe.**

- a. ¿Cuáles son sus partes?
- b. ¿Todas las plantas tienen las mismas partes? ¿Por qué?
- c. ¿Qué partes de la planta crecen por encima del suelo?
- d. ¿Para qué les sirven las raíces a las plantas?
- e. ¿Por qué las raíces están enterradas en el suelo?
- f. ¿Para qué les sirve el suelo a las raíces?
- g. ¿Todas las plantas tienen flores y frutos?

Después de leer resuelve.

Las plantas son seres vivos con diferentes características, casi todas tienen hojas, tallo, raíz, Flores y fruto, tienen unas funciones importantes como la alimentación, reproducción, se utilizan en la industria, la medicina, la ornamentación.

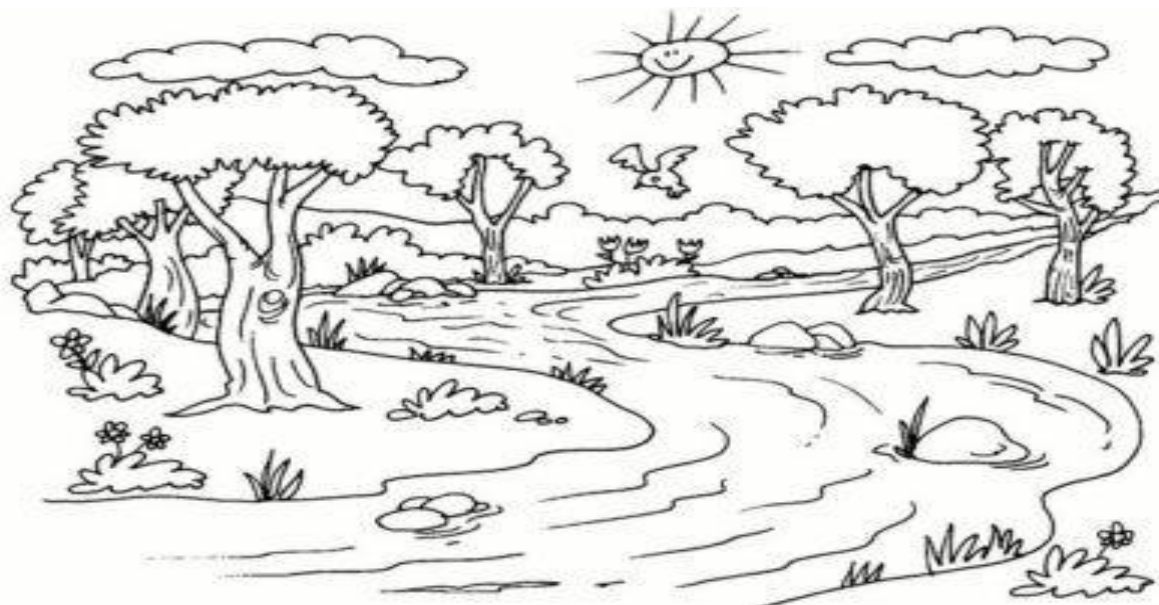
12. **Dibuja la planta y sus partes.**
13. **¿Cuál es la importancia de las plantas?**
14. **¿Para qué utilizamos las plantas?**
15. **Con ayuda de un familiar dibujo plantas que se cultiven en la región.**
16. **Leo las palabras de las diferentes plantas y las clasifico así.**

Clavel, anís, yuca, naranjo, papa, toronjil, coco, espinaca, cedrón, caña, café, algodón, cedro, maíz, roble, lechuga, pino, rosa, frijol, plátano girasol, madre cacao, tomatera, eucalipto, hierba buena, anturios.

Medicinales	Alimenticias	Industriales	Ornamentales

Clasificación de las plantas según el medio donde viven.

**17. Observo y coloreo la ilustración.**



**18. Comento sobre la ilustración y respondo.**

- a. ¿Qué plantas viven en el agua?
- b. ¿Qué plantas viven en el medio terrestre?
- c. ¿En qué otro lugar pueden vivir las plantas?
- d. ¿conocemos los nombres de las plantas que vemos a nuestro alrededor?
- e. ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir?
- f. ¿Por qué las plantas no se mueven libremente y los animales si?

**19. En el cuaderno dibujamos plantas que viven en el medio terrestre y plantas que viven en el medio acuático.**

- a. Escribo ¿cómo son las plantas que viven en el agua?
- b. ¿De qué se alimentan las plantas acuáticas?
- c. ¿Qué pasa si sacamos del agua las plantas que viven en ella?

**20. Realizo un collage con plantas terrestres acuáticas o de otros medios.**

**21. Lee y escribe el texto.**

Nuestros recursos naturales.

Nuestros recursos naturales son muy importantes y además porque muestran nuestra identidad, algunos de ellos hacen parte de nuestra cultura como el café, la orquídea, la palma de cera, el loro orejiamarillo y el oso de anteojos.

Nuestra salud depende de cuidar nuestro medio ambiente.

**22. Realizo una cartelera en donde plasme los cuidados con el medio ambiente.**

**23. Consulto con mis familiares.**

- a. En nuestra región, ¿qué plantas se veían antes con más frecuencia?.
- b. ¿Qué plantas conocieron que ahora no se ven?
- c. ¿qué cambios se han presentado en la temperatura, el agua, el suelo o en los animales de nuestra región.

Los animales también nos sorprenden.

Lee y escribe la ronda.

La fauna.

Que salte el conejo, que salte el ratón en la rueda, rueda de san borombón.

Que el cordero bale, que ruja el león y gire la rueda de san borombón.

La rana de lata y el pez de latón rueda en la rueda de san borombón.

El tigre de goma la osa de algodón salta en la. Rueda de san borombón.

Y todos los animales de goma y latón del lobo al cordero del gato al ratón del pez a la rana del tigre al león ruedan en la rueda de san borombon.

**Después de leer.**

**24. Elaboro el siguiente cuadro con los animales que aparecen en la ronda.**

Animal	Lugar donde vive	Cómo se desplaza	Con qué órganos

**25. Qué animales viven en el medio terrestre de nuestra región.**

- ¿Cómo se desplazan estos animales?
- ¿qué parte de su cuerpo utilizan para desplazarse?
- ¿De qué se alimentan estos animales?

Leemos y escribimos con atención el siguiente texto.

**LOS ANIMALES NECESITAN UN LUGAR PARA VIVIR.**

Los animales pueden vivir en diferentes medios. Según el medio en que viven, los podemos clasificar en aeroterrestres, acuáticos y anfibios.

**En el cuaderno respondemos.**

**26. ¿qué animales viven en el agua?**

**27. ¿Qué animales pueden vivir en la tierra y desplazarse por el aire?**

**28. ¿Qué animales pueden vivir en el agua y en la tierra?**

**29. En cartulina elaboramos un cuadro como el siguiente. Recortamos y pegamos figuras de animales que vivan en cada medio.**

MEDIO TERRESTRE	MEDIO ACUATICO	MEDIO AEROTERRESTRE

**30. Escribo dos acciones que debo realizar para cuidar los animales que hay alrededor de la casa, la escuela, barrio, Municipio.**