



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO</b>			
<b>Objetivo del micro-curriculo</b>	Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos		
<b>Área o asignatura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Grado 7°</b>	<b>Periodo 1</b>
<b>Eje temático</b>	<p><b>Repaso de Aritmética.</b>  <b>Los números Enteros.</b>  <b>Los números Racionales.</b>  <b>Geometría: Conceptos Básicos. Construcciones con regla y compás</b>  <b>Estadística y probabilidad: Medidas de tendencia central y concepto de probabilidad</b>  <b>Sistema Internacional de Medida.</b></p>		
<b>Objetivo del eje temático</b>	<p>Afianzar y ampliar los conocimientos de aritmética de cursos anteriores, creando espacios de duda y confrontación a través de la participación. Efectuar adiciones de números enteros del mismo signo, mediante la representación gráfica o utilizando los valores absolutos. Expresar con números racionales partes de unidades e identificar, en el conjunto de los números racionales, relaciones de equivalencia y de orden. Determinar la probabilidad de ocurrencia de un suceso cuando todos los resultados son igualmente posibles. Descubrir, representar y establecer relaciones entre los elementos básicos de la geometría euclidiana, usando el lenguaje simbólico de la geometría. Identificar en objetos del entorno las magnitudes longitud, perímetro y área y expresarlas en distintas unidades del sistema internacional.</p>		
<b>Ámbitos conceptuales</b>	<p>Las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).            Números relativos, enteros, valor absoluto de un numero entero, orden de los números enteros, coordenadas positivas y negativas, operaciones con los números enteros, propiedades de los números enteros, notación simplificada para operar con enteros, ecuaciones con situaciones aditivas, potenciación de los números enteros, radicación de los números enteros.            Los cimientos de la geometría, definiciones, construcciones con regla y compas, longitud, perímetro y área.            Clases de variables y clases de frecuencias, media aritmética, intervalo modal e intervalo mediano.</p>		
<b>Metodología: (Prácticas de aula)</b>	<p><b>De enseñanza:</b> -Exploración de saberes previos. –Explicaciones. - Resolución de problemas. –Retroalimentación. - Conceptualización. - El video. –La Lúdica. -Los Ejercicios de Lógica. –Las situaciones problémicas. –Elaboración conjunta. –Dialogo heurístico. –La utilización de las TIC (Geogebra).  <b>De Aprendizaje:</b> -Exposición. –Resolución de problemas. -Lúdica. _Aprendizaje basado en proyectos. _desarrollo de competencias como: la</p>		

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

	comunicación, el razonamiento, la resolución de problemas, las laborales y las ciudadanas.
<b>Criterios de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afianza y amplia los conocimientos de aritmética de cursos anteriores, creando espacios de duda y confrontación a través de la participación.</li> <li>- Efectúa adiciones de números enteros del mismo signo, mediante la representación gráfica o utilizando los valores absolutos.</li> <li>- Ordena conjuntos de números racionales comparando fracciones equivalentes con denominador común.</li> <li>- Descubre, representa y establece relaciones entre los elementos básicos de la geometría euclidiana, usando el lenguaje simbólico de la geometría.</li> <li>- Identifica en objetos del entorno las magnitudes longitud, perímetro y área y las expresa en distintas unidades del sistema internacional.</li> </ul>
<b>Metas de producto</b>	<p>El 95 % de los estudiantes estará en condiciones de efectuar adiciones de números enteros del mismo signo, mediante la representación gráfica o utilizando los valores absolutos.</p> <p>110 estudiantes del grado séptimo. Y 27 estudiantes del grado 8°.1</p>
<b>Evaluación</b>	Presentación y sustentación de tareas, Participación, La construcción y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico-espacial mediante el trabajo con El Tangram y el Solitario Triangular, Geogebra y el Origami, Pruebas tipo ICFES, Prueba de aplicación (A.B.P) (muestra pedagógica), Presentación de consultas, Evaluación de período por competencias tipo ICFES, Autoevaluación, Desarrollo de talleres.
<b>Planes de refuerzo</b>	<p>Los estudiantes tienen un horario quincenal fijo para los procesos de refuerzo, donde presentan un mini trabajo escrito que deben sustentar en forma escrita.</p> <p><b>NOTA:</b> El refuerzo del grado 8°.1 es únicamente de Gtria-estad</p>
<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley General de Educación 115 DE 1994.</li> <li>- MEN. Estándares Básicos en Competencias en Matemáticas. Santa Fe de Bogotá.</li> <li>- MEN. Lineamientos Curriculares de Matemáticas. Santa Fe de Bogotá. 2002.</li> <li>- Camargo Uribe, Leonor y Otros. Matemáticas Alfa de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li> <li>- Uribe Calad Julio y Berrio Molina José Israel. Elementos de matemáticas de 6° a 11°. Bedout editores S.A.</li> <li>- Londoño Nelson y otros. Dimensión matemática de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li> <li>- Londoño Nelson y Bedoya Hernando. Serie matemática progresiva de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li> <li>- Murray. Spiegel. Teoría y problemas de ESTADISTICA. McGraw-Hill.</li> <li>- Olmos Millán Alfredo y Martínez C. Luis Carlos. Serie matemática práctica.</li> <li>- Hemmerlig. Geometría Elemental. Limusa Noriega Editores.</li> <li>- Uribe Calad Julio Alberto. Matemática Experimental de 6° a 11°. UROS Editores.</li> <li>- <a href="http://www.geogebra.org">www.geogebra.org</a></li> <li>- <a href="http://www.antioquiadigital.edu.co">www.antioquiadigital.edu.co</a></li> </ul>

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

---

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Derechos Básicos de aprendizaje 2015</li><li>- <a href="http://www.vitutor.com/di/e/a_1.html">http://www.vitutor.com/di/e/a_1.html</a></li><li>- <a href="http://html.rincondelvago.com/numeros-rationales.html">http://html.rincondelvago.com/numeros-rationales.html</a></li><li>-</li><li>- <a href="http://quiz.uprm.edu/tutorial_es/geometria_part1/geometria_part1_home.html">http://quiz.uprm.edu/tutorial_es/geometria_part1/geometria_part1_home.html</a></li><li>- <a href="https://sites.google.com/site/todoesgeometria/construcciones-con-regla-y-compas">https://sites.google.com/site/todoesgeometria/construcciones-con-regla-y-compas</a></li><li>-</li><li>- <a href="http://www.profesorenlinea.cl/matematica/EstadisticaMediaMedianaModa.htm">http://www.profesorenlinea.cl/matematica/EstadisticaMediaMedianaModa.htm</a></li><li>- <a href="http://metodosunoydos.galeon.com/enlaces2221651.html">http://metodosunoydos.galeon.com/enlaces2221651.html</a></li><li>- <a href="http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica_/unidades/unidades/unidades_1.html">http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica_/unidades/unidades/unidades_1.html</a></li></ul> |
|--|

---

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO</b>			
<b>Objetivo del micro-curriculum</b>	Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos		
<b>Área o asignatura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Grado 7°</b>	<b>Periodo 2</b>
<b>Eje temático</b>	<p align="center"><b>Los números Racionales (continuación)</b>  <b>Variación proporcional.</b>  <b>Geometría: Triángulos: líneas y puntos notables</b>  <b>Estadística: Técnicas de conteo: combinaciones y permutaciones</b>  <b>Sistema Internacional de Medida.</b></p>		
<b>Objetivo del eje temático</b>	<p>Expresar con números racionales partes de unidades e identificar, en el conjunto de los números racionales, relaciones de equivalencia y de orden. Identificar magnitudes directamente proporcionales reconociendo la constancia del cociente entre pares de valores asociados.</p> <p>Encontrar el término desconocido en una proporción aplicando la regla de tres simple directa o procedimientos asociados a la proporcionalidad directa.</p> <p>Descubrir, representar y establecer relaciones entre los elementos básicos de la geometría euclidiana, usando el lenguaje simbólico de la geometría</p> <p>Determinar la probabilidad de ocurrencia de un suceso cuando todos los resultados son igualmente posibles.</p> <p>Identificar en objetos del entorno las magnitudes longitud, perímetro y área y expresarlas en distintas unidades del sistema internacional.</p>		
<b>Ámbitos conceptuales</b>	<p>Números racionales, orden de los racionales, operaciones con los números racionales, propiedades de los números racionales, potencias y raíces de los números racionales, representación decimal de los números</p> <p>Variación proporcional directa, representación gráfica de la proporcionalidad directa.</p> <p>Rectas paralelas y perpendiculares y triángulos.</p> <p>Subconjuntos o partes de un conjunto, permutaciones y combinaciones de los elementos de un conjunto.</p> <p>Áreas de figuras planas, áreas de figuras planas y del círculo.</p>		
<b>Metodología: (Prácticas de aula)</b>	<p><b>De enseñanza:</b> -Exploración de saberes previos. –Explicaciones. - Resolución de problemas. –Retroalimentación. - Conceptualización. - El video. –La Lúdica. -Los Ejercicios de Lógica. –Las situaciones problémicas. –Elaboración conjunta. –Dialogo heurístico. –La utilización de las TIC (Geogebra).</p> <p><b>De Aprendizaje:</b> -Exposición. –Resolución de problemas. -Lúdica. _Aprendizaje basado en proyectos. _desarrollo de competencias como: la comunicación, el razonamiento, la resolución de problemas, las laborales y las ciudadanas.</p>		
<b>Criterios de desempeño</b>	- Expresar con números racionales partes de unidades e identificar, en el conjunto de los números racionales, relaciones de equivalencia y de orden.		

**“Fuente de Orientación y Saber”**

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica magnitudes directamente proporcionales reconociendo la constancia del cociente entre pares de valores asociados.</li><li>- Encuentra el término desconocido en una proporción aplicando la regla de tres simple directa o procedimientos asociados a la proporcionalidad directa.</li><li>- Descubre, representa y establece relaciones entre los elementos básicos de la geometría euclidiana, usando el lenguaje simbólico de la geometría.</li><li>- Identifica en objetos del entorno las magnitudes longitud, perímetro y área y expresarlas en distintas unidades del sistema internacional.</li></ul>
<b>Metas de producto</b>	El 95 % de los estudiantes estará en condiciones de efectuar adiciones de números enteros del mismo signo, mediante la representación gráfica o utilizando los valores absolutos. 110 estudiantes del grado séptimo. Y 27 estudiantes del grado 8°.1
<b>Evaluación</b>	Presentación y sustentación de tareas, Participación, La construcción y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico-espacial mediante el trabajo con El Tangram y el Solitario Triangular, Geogebra y el Origami, Pruebas tipo ICFES, Prueba de aplicación (A.B.P) (muestra pedagógica), Presentación de consultas, Evaluación de período por competencias tipo ICFES, Autoevaluación, Desarrollo de talleres.
<b>Planes de refuerzo</b>	Los estudiantes tienen un horario quincenal fijo para los procesos de refuerzo, donde presentan un mini trabajo escrito que deben sustentar en forma escrita. NOTA: El refuerzo del grado 8°.1 es únicamente de Gtria-Estad.
<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ley General de Educación 115 DE 1994.</li><li>- MEN. Estándares Básicos en Competencias en Matemáticas. Santa Fe de Bogotá.</li><li>- MEN. Lineamientos Curriculares de Matemáticas. Santa Fe de Bogotá. 2002. Camargo Uribe, Leonor y Otros. Matemáticas Alfa de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li><li>- Uribe Calad Julio y Berrio Molina José Israel. Elementos de matemáticas de 6° a 11°. Bedout editores S.A.</li><li>- Londoño Nelson y otros. Dimensión matemática de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li><li>- Londoño Nelson y Bedoya Hernando. Serie matemática progresiva de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li><li>- Murray. Spiegel. Teoría y problemas de ESTADISTICA. McGraw-Hill.</li><li>- Olmos Millán Alfredo y Martínez C. Luis Carlos. Serie matemática práctica.</li><li>- Hemmerlig. Geometría Elemental. Limusa Noriega Editores.</li><li>- Uribe Calad Julio Alberto. Matemática Experimental de 6° a 11°. UROS Editores.</li><li>- <a href="http://www.geogebra.org">www.geogebra.org</a></li><li>- <a href="http://www.antioquiadigital.edu.co">www.antioquiadigital.edu.co</a></li><li>- Derechos Básicos de aprendizaje 2015</li><li>- <a href="http://www.vitutor.com/di/e/a_1.html">http://www.vitutor.com/di/e/a_1.html</a></li><li>- <a href="http://html.rincondelvago.com/numeros-rationales.html">http://html.rincondelvago.com/numeros-rationales.html</a></li><li>- <a href="http://quiz.uprm.edu/tutorial_es/geometria_part1/geometria_part1_home.html">http://quiz.uprm.edu/tutorial es/geometria part1/geometria part1 home.html</a></li></ul>

## *“Fuente de Orientación y Saber”*

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

---

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://sites.google.com/site/todoesgeometria/construcciones-con-regla-y-compas">https://sites.google.com/site/todoesgeometria/construcciones-con-regla-y-compas</a></li><li>- <a href="http://www.profesorenlinea.cl/matematica/EstadisticaMediaMedianaModa.htm">http://www.profesorenlinea.cl/matematica/EstadisticaMediaMedianaModa.htm</a></li><li>- <a href="http://metodosunoydos.galeon.com/enlaces2221651.html">http://metodosunoydos.galeon.com/enlaces2221651.html</a></li><li>- <a href="http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/_unidades/unidades/unidades_1.html">http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/_unidades/unidades/unidades_1.html</a></li></ul> |
|--|---|

---

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PRACTICAS DE AULA: EL MICROCURRÍCULO</b>			
<b>Objetivo del micro-curriculum</b>	Fomentar la planeación y la organización en el aula con miras a la apropiación de las competencias y el mejoramiento de los resultados académicos		
<b>Área o asignatura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Grado 7°</b>	<b>Periodo 3</b>
<b>Eje temático</b>	<b>Ecuaciones y problemas en Z y Q</b> <b>Variación proporcional continuación</b> <b>Aplicación de la proporcionalidad.</b> <b>Geometría: Cuadriláteros y la circunferencia</b> <b>Estadística y probabilidad (continuación)</b> <b>Sistema Internacional de Medida Continuación.</b>		
<b>Objetivo del eje temático</b>	Formular, plantear y resolver problemas en Z y Q que permitan la aplicación de modelos matemáticos. Identificar magnitudes directamente proporcionales reconociendo la constancia del cociente entre pares de valores asociados. Encontrar el término desconocido en una proporción aplicando la regla de tres simple directa o procedimientos asociados a la proporcionalidad directa. Descubrir, representar y establecer relaciones entre los elementos básicos de la geometría euclidiana, usando el lenguaje simbólico de la geometría. Determinar la probabilidad de ocurrencia de un suceso cuando todos los resultados son igualmente posibles. Identificar en objetos del entorno las magnitudes longitud, perímetro y área y expresarlas en distintas unidades del sistema internacional.		
<b>Ámbitos conceptuales</b>	Ley de la proporcionalidad directa, variación proporcionalidad inversa, representación gráfica de la proporcionalidad inversa y ley de la proporcionalidad inversa. Aplicaciones de la proporcionalidad, regla de tres simple directa, regla de tres simple inversa, regla de tres compuesta, repartos proporcionales Cuadriláteros y circunferencias y teorema de Pitágoras. Fenómenos aleatorios e introducción a la probabilidad. Volumen y capacidad, unidades de masa, unidades de tiempo.		
<b>Metodología: (Prácticas de aula)</b>	<b>De enseñanza:</b> -Exploración de saberes previos. -Explicaciones. - Resolución de problemas. -Retroalimentación. - Conceptualización. - El video. -La Lúdica. -Los Ejercicios de Lógica. -Las situaciones problémicas. - Elaboración conjunta. -Diálogo heurístico. -La utilización de las TIC (Geogebra). <b>De Aprendizaje:</b> -Exposición. -Resolución de problemas. -Lúdica. _Aprendizaje basado en proyectos. _desarrollo de competencias como: la comunicación, el razonamiento, la resolución de problemas, las laborales y las ciudadanas.		
<b>Criterios de desempeño</b>	- Expresar con números racionales partes de unidades e identificar, en el conjunto de los números racionales, relaciones de equivalencia y de orden.		

***"Fuente de Orientación y Saber"***

Transversal 52 N° 41 - 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica magnitudes directamente proporcionales reconociendo la constancia del cociente entre pares de valores asociados.</li> <li>- Encuentra el término desconocido en una proporción aplicando la regla de tres simple directa o procedimientos asociados a la proporcionalidad directa.</li> <li>- Descubre, representa y establece relaciones entre los elementos básicos de la geometría euclidiana, usando el lenguaje simbólico de la geometría.</li> <li>- Identifica en objetos del entorno las magnitudes longitud, perímetro y área y expresarlas en distintas unidades del sistema internacional.</li> </ul>
<b>Metas de producto</b>	<p>El 95 % de los estudiantes estará en condiciones de efectuar adiciones de números enteros del mismo signo, mediante la representación gráfica o utilizando los valores absolutos. 110 estudiantes del grado séptimo. Y 27 estudiantes del grado 8°.1</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Presentación y sustentación de tareas, Participación, La construcción y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico-espacial mediante el trabajo con El Tangram y el Solitario Triangular, Geogebra y el Origami, Pruebas tipo ICFES, Prueba de aplicación (A.B.P) (muestra pedagógica), Presentación de consultas, Evaluación de período por competencias tipo ICFES, Autoevaluación, Desarrollo de talleres.</p>
<b>Planes de refuerzo</b>	<p>Los estudiantes tienen un horario quincenal fijo para los procesos de refuerzo, donde presentan un mini trabajo escrito que deben sustentar en forma escrita. NOTA: El refuerzo del grado 8°.1 es únicamente de Gtria-estad</p>
<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley General de Educación 115 DE 1994.</li> <li>- MEN. Estándares Básicos en Competencias en Matemáticas. Santa Fe de Bogotá.</li> <li>- MEN. Lineamientos Curriculares de Matemáticas. Santa Fe de Bogotá. 2002. Camargo Uribe, Leonor y Otros. Matemáticas Alfa de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li> <li>- Uribe Calad Julio y Berrio Molina José Israel. Elementos de matemáticas de 6° a 11°. Bedout editores S.A.</li> <li>- Londoño Nelson y otros. Dimensión matemática de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li> <li>- Londoño Nelson y Bedoya Hernando. Serie matemática progresiva de 6° a 11°. Editorial NORMA.</li> <li>- Murray. Spiegel. Teoría y problemas de ESTADISTICA. McGraw-Hill.</li> <li>- Olmos Millán Alfredo y Martínez C. Luis Carlos. Serie matemática práctica.</li> <li>- Hemmerlig. Geometría Elemental. Limusa Noriega Editores.</li> <li>- Uribe Calad Julio Alberto. Matemática Experimental de 6° a 11°. UROS Editores.</li> <li>- <a href="http://www.geogebra.org">www.geogebra.org</a></li> <li>- <a href="http://www.antioquiadigital.edu.co">www.antioquiadigital.edu.co</a></li> <li>- Derechos Básicos de aprendizaje 2015</li> <li>- <a href="http://www.vitutor.com/di/e/a_1.html">http://www.vitutor.com/di/e/a_1.html</a></li> <li>- <a href="http://html.rincondelvago.com/numeros-rationales.html">http://html.rincondelvago.com/numeros-rationales.html</a></li> <li>-</li> <li>- <a href="http://quiz.uprm.edu/tutorial_es/geometria_part1/geometria_part1_home.html">http://quiz.uprm.edu/tutorial es/geometria part1/geometria part1 home.html</a></li> </ul>

## ***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE VENECIA

---

NIT 811019578-0  
DANE 105861000199  
Código ICFES 002865

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://sites.google.com/site/todoesgeometria/construcciones-con-regla-y-compas">https://sites.google.com/site/todoesgeometria/construcciones-con-regla-y-compas</a></li><li>- <a href="http://www.profesorenlinea.cl/matematica/EstadisticaMediaMedianaModa.htm">http://www.profesorenlinea.cl/matematica/EstadisticaMediaMedianaModa.htm</a></li><li>- <a href="http://metodosunoydos.galeon.com/enlaces2221651.html">http://metodosunoydos.galeon.com/enlaces2221651.html</a></li><li>- <a href="http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/_unidades/unidades/unidades_1.html">http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/_unidades/unidades/unidades_1.html</a></li></ul>
--	---

---

***“Fuente de Orientación y Saber”***

Transversal 52 N° 41 – 50 / Teléfono: 849 00 35

[www.sanjosedevenecia.edu.co](http://www.sanjosedevenecia.edu.co)  
[iesanjosevenecia@tareanet.edu.co](mailto:iesanjosevenecia@tareanet.edu.co)