

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE ETICA Y VALORES – GRADOS: 1º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA DE ETICA Y VALORES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Analiza y descubre los fundamentos de la autoestima, la autorregulación y la autorrealización.</p> <p>Adapta la diversidad como un valor que enriquece la vida en comunidad.</p> <p>Conoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.</p> <p>Conoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.</p> <p>Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía.</p> <p>Demuestra a través de actividades y vivencias lo aprendido en el proceso formativo.</p>	<p>La persona como ser social y comunicativo.</p> <p>Mi familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>El colegio como un espacio de aprendizaje y socialización.</p>	<p>¿Qué puedo aportar para que en mi familia y en mi colegio se den unas buenas relaciones?</p> <p>¿Por qué es importante el diálogo al interior de la familia?</p> <p>¿De qué manera podría mejorar el cuidado de mi colegio?</p>	<p>Me identifico como persona social, afectiva y espiritual.</p> <p>Reconozco y valoro las diferencias.</p> <p>Mi familia es bella.</p> <p>Construyo la belleza de mi familia con el diálogo.</p> <p>Agradezco el aporte de mi familia.</p> <p>Quiero mi colegio.</p> <p>Necesito un ambiente adecuado en el colegio.</p>	<p>Reconoce que todos son diferentes y los respeta.</p> <p>Establece diálogo con sus compañeros sobre lo que significa la práctica de la solidaridad.</p> <p>Actúa siempre con responsabilidad.</p> <p>Recurrir al diálogo como elemento fundamental en la solución de problemas familiares.</p> <p>Describir oralmente lo que parece más agradable del entorno.</p>			<p>Practica las normas acordadas en el manual de convivencia.</p> <p>Se identifica como persona dentro de un entorno social y político.</p> <p>Expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones con las demás personas.</p> <p>Reconocer y tomar conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Expresa sus sentimientos de forma clara y coherente partiendo de su realidad concreta.</p> <p>Organiza con sus compañeros campañas de solidaridad.</p> <p>Fomentar la unidad familiar con la obediencia y respeto.</p> <p>Identificar actitudes que favorezcan el buen ambiente del colegio.</p> <p>Identificar actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio.</p> <p>Vivir con alegría algunas exigencias del manual de convivencia.</p>	<p>Análisis de textos.</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Elaboración de cartelera alusivas a los temas.</p> <p>Trabajos en equipo e individuales.</p> <p>Dramatizaciones y juegos de roles.</p> <p>Conversatorios sobre la familia.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Ilustraciones.</p> <p>Análisis de textos.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso, incluye: puntualidad, responsabilidad, respeto, interés, amor por el trabajo, orden, estética y las habilidades.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE ETICA Y VALORES – GRADO: 2º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA ETICA Y VALORES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		
<p>Conozco y relaciono elementos de formación para la convivencia y la ciudadanía.</p> <p>Interpreta todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujeto importante de la sociedad.</p> <p>Proyecta acciones tendientes a la participación de los diversos actores de la comunidad escolar</p> <p>Distingue las reglas básicas del diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.</p>	<p>La persona ser social y comunicativo.</p> <p>La familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>El colegio como un espacio de aprendizaje y socialización.</p>	<p>¿Qué caminos nos muestra el amor en el compartir diario con los demás?</p> <p>¿Cómo influye la ternura en nuestro crecimiento personal y comunitario?</p> <p>¿De qué manera puedo manifestar la ternura a los demás?</p>	<p>La grandeza del amor.</p> <p>Si doy amor recibo amor.</p> <p>Enseñar al que no sabe (¿cómo lo hago, con ternura?).</p> <p>El diálogo.</p> <p>Expresemos la ternura en la familia.</p> <p>Actitudes que niegan la ternura en la familia.</p> <p>El otro es mi hermano.</p> <p>Visitar a los enfermos.</p> <p>Actitudes contrarias a la ternura en mi colegio.</p>	<p>Expresa sus sentimientos en forma clara y coherente.</p> <p>Comprende y comunica qué principios éticos favorecen el éxito de una persona.</p> <p>Valora la necesidad de ama y ser amado.</p> <p>Redacta frases de aprecio por sí mismo y por los demás.</p> <p>Explica las actitudes contrarias a la ternura en su colegio.</p>			<p>Practica el respeto y la comprensión ante las limitaciones de algunos.</p> <p>Tiene actitudes de perdón y de respeto por los demás.</p> <p>Agradece a las personas que contribuyen en su proceso de formación integral.</p> <p>Rechaza actitudes que atentan contra la ternura y la paz en su comunidad.</p>	<p>Actúa con responsabilidad y asume retos.</p> <p>Toma decisiones justas para el bien de todos.</p> <p>Cultiva actitudes tiernas con los miembros de la Institución</p> <p>Fomenta las buenas relaciones como elemento fundamental para crecer en su vida personal y comunitaria</p>	<p>Lectura e interpretación de textos cortos.</p> <p>Representa el valor de la amistad y la sinceridad a través de sociodramas.</p> <p>Analiza y representa cuentos.</p> <p>Elabora tarjetas para otros.</p> <p>Collage, dibujos, series en caricaturas.</p> <p>Rondas y canciones.</p> <p>Ejercicios prácticos en la comunidad educativa.</p> <p>Talleres individuales y en equipo.</p>	<p>Coe-valoración</p> <p>Hetero-evaluación: resolución de talleres, situaciones problema, situaciones experimentales, aportes y participación activa y eficiente en las diferentes actividades.</p> <p>Verificación de todo el proceso de aprendizaje tanto en casa como en clase.</p> <p>Revisión de los compromisos.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Preguntas y respuestas claras y precisas.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE ETICA Y VALORES – GRADO: 3º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA ETICA Y VALORES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATIVA	CIENTIFICAS	MATATEMATICAS	CIUDADANAS	LABORALES		

<p>Conoce orientaciones afectivas.</p> <p>Conocerse a sí mismo y a los demás.</p> <p>Expresa sus sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos y sentimientos en su vida cotidiana.</p> <p>Expresa la vida afectiva familiar y en comunidad.</p>	<p>Me quiero y me acepto.</p> <p>Mi familia fundamenta mi autoestima.</p> <p>El colegio me brinda elementos de formación para la vida</p>	<p>¿Cómo y por qué debo valorarme?</p> <p>¿Quién me ayuda a crecer?</p> <p>¿Qué me aporta mi colegio?</p>	<p>Soy importante y me gusta ser como soy.</p> <p>Si me sé querer podré ser feliz.</p> <p>Si me conozco me valoro. El otro es importante para mí.</p> <p>La gratitud es propia de los corazones nobles.</p> <p>Quiero a mi familia como es.</p> <p>Nos conocemos, nos relacionamos y nos valoramos.</p> <p>Tenemos un Proyecto de vida.</p> <p>La integridad, valor que nos humaniza.</p> <p>La comunidad me acoge y me valora.</p> <p>Valoramos las diferencias y las aceptamos.</p> <p>Valores que favorecen la convivencia.</p>	<p>Identifica y valora la grandeza de sus cualidades y trabaja por superar sus limitaciones.</p> <p>Manifiesta la necesidad de pertenecer a varios grupos que posibilitan su crecimiento personal.</p> <p>Expone con propiedad la necesidad de cultivar los valores fundamentales en su vida personal y comunitaria.</p>			<p>Demuestra capacidad de liderazgo permitiendo el crecimiento y el bienestar del grupo.</p> <p>Acata y respeta la autoridad cumpliendo con las normas establecidas en los diferentes espacios donde interactúa.</p> <p>Valora, respeta y acata las normas estipuladas en el manual de convivencia.</p>	<p>Valora su dignidad como persona y desarrolla con autonomía las diversas actividades propuestas en clase.</p> <p>Acepta con agrado las diferencias de los demás, cooperando activa y creativamente en su institución.</p>	<p>Ilustraciones.</p> <p>Cantos.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Reflexiones, observación.</p> <p>Cuadro esquemático de ideas.</p> <p>Paralelos.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Sopas de letras.</p> <p>Crucigramas.</p> <p>Concéntrase.</p> <p>Consultas.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socio-dramas.</p> <p>Videos-películas.</p> <p>Glosario de términos.</p> <p>Cuentos y fábulas.</p>	<p>Consultas e investigaciones</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Exposiciones</p> <p>Carteleras.</p> <p>Pruebas de aplicación.</p> <p>Descubrir mensajes mediante símbolos.</p> <p>Paralelos.</p> <p>Interpretación de gráficos y de imágenes.</p> <p>Análisis y estudio de casos.</p> <p>Composiciones literarias.</p> <p>Glosario de términos.</p> <p>Carrusel de valores.</p> <p>Termómetro de valores</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE ETICA Y VALORES – GRADO: 4º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA ETICA Y VALORES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA	ÁMBITOS CONCEP TUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGI CAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICAT IVA	CIENTIFICAS	MATATEMATI CAS	CIUDADANAS	LABORALES		

<p>Interpreta todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujeto importante de la sociedad.</p> <p>Demuestra a través de acciones, actitudes y comportamientos una sana convivencia.</p> <p>Expresa la vida afectiva familiar y en comunidad.</p> <p>Propongo pautas y pactos de convivencia ciudadana.</p>	<p>Soy persona responsable.</p> <p>La familia es responsable de la formación de sus hijos.</p> <p>También es responsable de la educación y formación: la comunidad educativa.</p>	<p>¿Qué responsabilidades tengo?</p> <p>¿Cómo se forma una familia ideal y cuáles son las características de una familia ideal?</p>	<p>La responsabilidad, la autoestima y el respeto. Mi proyecto de vida personal.</p> <p>Actitudes y valores que favorecen la responsabilidad familiar.</p> <p>La responsabilidad para formar comunidad educativa.</p> <p>La corresponsabilidad.</p> <p>Pilares de la Institución.</p> <p>Efectos de la responsabilidad en la comunidad.</p> <p>Valores que se deben poner al servicio de los demás</p>	<p>Participa en eventos especiales y otras actividades con responsabilidad y respeto.</p> <p>Posee una autoestima alta porque se valora y valora a los demás y lo expresa con agrado.</p> <p>Expone las actitudes que favorecen el buen ambiente familiar, escolar y comunitario.</p>			<p>Avanza en la vivencia de la responsabilidad dentro y fuera de la Institución.</p> <p>Acata y respeta las orientaciones dadas por la autoridad.</p> <p>Es solidario con la comunidad, a través de hechos concretos.</p>	<p>Proyecta en su familia, escuela y comunidad el valor de la responsabilidad, justicia y solidaridad.</p> <p>Practica normas de convivencia en diferentes situaciones de la cotidianidad.</p>	<p>Lecturas de reflexión.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Actividades lúdicas.</p> <p>Cuentos.</p> <p>Videos.</p> <p>Utilización de las TICS.</p>	<p>Observación directa de los procesos desarrollados en clase</p> <p>Participación activa en las actividades.</p> <p>Actitud positiva, disciplina y responsabilidad en clase.</p> <p>Seguimiento de las actividades de clase y extra clase.</p> <p>Realización y entrega oportuna de las actividades de clase.</p> <p>Autoevaluación Coevaluación.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VENECIA – MALLA CURRICULAR AREA DE ETICA Y VALORES – GRADO: 5º

ESTRUCTURA CONCEPTUAL AREA ETICA Y VALORES				DESEMPEÑOS					EVALUACIÓN	
ESTANDARES Y/O DBA	EJE TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA	ÁMBITOS CONCEP TUALES	COMPETENCIAS					ESTRATEGIAS METODOLOGI CAS	ESTRATEGIAS EVALUACIÓN
				COMUNICATI VA	CIENTIFICA S	MATATEMATI CAS	CIUDADANAS	LABORALES		

<p>Utiliza los valores que hacen parte de la convivencia.</p> <p>Expresa la vida afectiva familiar y en comunidad.</p> <p>Utiliza los valores que hacen parte de la convivencia.</p> <p>Identifica las normas de convivencia institucional</p>	<p>El mundo me invita ser solidario.</p> <p>Los valores humanos en la armonía familiar.</p> <p>Valoración de la institución y su formación en la sexualidad.</p>	<p>¿Qué puedo dar de mí para enriquecer a los que me rodean?</p> <p>¿Cómo aprendo a ser solidario desde mi familia?</p> <p>¿Con qué gestos solidarios ayudo a fortalecer la Institución?</p>	<p>La solidaridad identificada y desarrollada desde la persona.</p> <p>La solidaridad fortalecida en la familia como medio para crear y proyectar unidad que conlleva al servicio que permite el crecimiento mutuo.</p> <p>La solidaridad potenciada en y desde la institución educativa por medio del estudio y práctica de valores que la fundamentan.</p> <p>La solidaridad, valor necesario para construir comunidad; acciones y compromisos que implica en el entorno social.</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades y las comparte.</p> <p>Identifica el verdadero sentido de la solidaridad a través de la entrega a los demás.</p> <p>Identifica los diferentes aspectos que le ofrece la Institución para su formación integral.</p>			<p>Se valora como persona y respeta la diferencia entre sus compañeros.</p> <p>Escucha con respeto y aporta sus ideas respetando su turno.</p> <p>Manifiesta interés y responsabilidad en el desarrollo de actividades propias del área.</p> <p>Vivencia la solidaridad con sus amigos a través de gestos de respeto y delicadeza.</p> <p>Establece compromisos claros sobre la búsqueda de la unión del grupo.</p>	<p>Aplica en su vida algunos valores trabajados en el período.</p> <p>Participa activamente y creativamente en la aplicación de los deberes y derechos que le brinda la Institución.</p> <p>Difunde actitud de agradecimiento en la Institución por los valores fortalecidos.</p> <p>Presenta oportuna y eficientemente trabajos, talleres y actividades propias del área.</p>	<p>Narraciones para la reflexión de valores.</p> <p>Preguntas previas para detectar saberes previos.</p> <p>Matriz FODA</p> <p>Árbol de problemas.</p> <p>Lectura dirigida.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Contextualización de ámbitos conceptuales.</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Diferentes ejercicios de comprensión lectora y producción textual.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Observación permanente del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Participación en las diferentes actividades programadas.</p> <p>Pruebas de aplicación como: talleres, ejercicios de Completación, entre otros.</p> <p>Ejercicios de comprensión lectora y producción de textos.</p> <p>Observación permanente del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Pruebas de aplicación como: talleres, ejercicios de Completación, entre otros.</p> <p>Participación en las diferentes actividades programadas.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------